

Звіт директора

Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. № 17
імені В. Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов
Тернопільської міської ради Тернопільської області

Патряк Лариси Андріївни

за 2020-2021 н.р.

Шановні члени трудового колективу, батьки, представники громадськості.

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно зі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», власного Статуту, інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

У вересні 2021 року школа розпочне свій 47 навчальний рік.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією проблеми «Формування конкурентноспроможної, соціально активної особистості».

У 2020-2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, запровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей, подальше вивчення ними поглиблено німецької та англійської мов.

У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик до процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, творчо підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, самоконтролювати та самооцінювати результати своєї діяльності.

Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток пізнавальної активності учнів, формування життєвих компетенцій та активної позиції школяра, на розвиток творчої особистості та розкриття обдарованості кожної дитини.

Мета початкової школи – формування людини, яка хоче і вміє самостійно вчитися, сприймати інформацію, працювати з нею, сортувати її, осмислювати, творити. Щоб учень став рівноправним учасником процесу освіти, необхідно озброїти його техніками та прийомами, спрямованими на розвиток пам'яті, уваги та образного мислення, сформувати навички дослідницької поведінки. Лише за такого розвитку кожна дитина відповідно зі своїми особистими властивостями та здібностями знайде себе і самореалізується. Як розвинути індивідуальні можливості кожної дитини й зберегти її психічне й фізичне здоров'я – ось проблема, над якою завжди замислювались і працювали педагоги.

Тому метою роботи нашого педагогічного колективу є створення умов для розкриття інтелектуального та творчого потенціалу дитини. У минулому 2020– 2021 навчальному році предметна локація вчителів початкових класів

продовжила працювати над проблемною темою «Мотивація навчальної діяльності як засіб розвитку пізнавальної активності учнів, формування життєвих компетенцій та активної позиції школяра».

Належну увагу педагоги приділяли науково-методичному, інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу, новим освітнім технологіям, вдосконаленню змісту виховання, вивченню комплексних інноваційних підходів до організації життєдіяльності сучасної початкової школи. Для підвищення рівня ефективності сучасного уроку класоводи широко впроваджують у практику своєї роботи елементи педагогічного досвіду своїх колег, використовують інтерактивні технології навчання для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності.

Кожен вчитель брав участь у роботі предметної локації: готували доповіді, давали відкриті уроки, виховні заходи. Педагоги вміло передають знання, формують уміння і навички, виховують своїх учнів добрими, самостійними, працьовитими дітьми. Фундаментальність початкової освіти – не лише у міцно засвоєних учнями уміннях, навичках, а й ключових компетентностях, які мають стати найважливішим надбанням розвивальної шкільної освіти. Це такі компетентності: уміння вчитися, здоров'язбережувальна, загальнокультурна, громадянська, підприємницька, соціальна, інформаційно-комунікативна. Протягом навчального року молодші школярі брали участь в різноманітних конкурсах.

Це:

- конкурс знавців рідної мови ім. П. Яцика;
- шкільні конкурси малюнків на різну тематику («День рідної мови», «Читаючи твори українських письменників», «Народні свята України»);
- всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру»;
- всеукраїнський природничий інтерактивний конкурс «Колосок»;
- всеукраїнський мовознавчий конкурс «Соняшник»;
- конкурс «Ялинка без ялинки».

Та головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів, – це здружити школярів між собою та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

Згідно складеного плану було проведено 5 засідань предметної локації вчителів початкових класів на яких розглянуто питання «Нова українська школа – новий зміст освіти», «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи», «Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи», «Модернізація змісту освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти» та «Підсумок роботи предметної локації за рік». Також на засіданнях предметної локації було розглянуто питання про стан ведення документації, проведено аналіз підсумкових контрольних робіт з метою виявлення прогалин у знаннях учнів та визначення рекомендацій щодо їх усунення. Згідно річного плану проведено методичні предметні тижні.

Непростий період щодо захворювання на COVID-19 вніс свої корективи у роботу вчителів. Потрібно було скоригувати форми роботи з учнями та колегами. Педагогами були освоєні та використані у роботі різні платформи для дистанційного навчання та онлайн-конференцій (ED-ERA, GOOGLE CLASSROOM, LEARNINGAPPS, ZOOM, SKYPE), проведено дистанційні онлайн-консультації та онлайн –уроки, налагоджено тісну співпрацю із батьками. Також було дано посилання на [YouTube MOH](#) , де згідно розкладу можна було переглянути уроки абсолютно для кожного класу. Їх метою було допомогти дітям початкової школи, які не мають сучасних девайсів, засобів зв'язку (підключення до інтернету), підтримки дорослих, вчитися дистанційно.

Скоригована робота дала можливість вчасно подати дітям матеріал згідно вимог програми та оцінити рівень навченості. З метою перевірки засвоєння матеріалу також застосовувались методи самоперевірки та взаємної перевірки учнів, (наприклад, у сервісах Google, на платформі «На Урок», LearningApps, презентаціях тощо). Важливим було застосування принципів формульованого оцінювання під час роботи в дистанційному форматі. Учні набагато частіше потребували не стільки оцінки в балах, скільки повідомлення про те, які частини завдання виконані добре, а які потребують удосконалення. Тому вчителі надавали критерії оцінювання роботи, рубрики, перевірні списки — разом із формулюванням завдання, щоб учні могли зорієнтуватись, у якому напрямку рухатись і на що звернути особливу увагу. Формульоване оцінювання допомогало учням моніторити власний прогрес та рефлексувати щодо свого навчання.

Зрозуміло, що на початку нового навчального року необхідно провести діагностику та аналіз опанування учнями матеріалу, пропонованого під час дистанційного навчання. скоригувати календарні плани наступних періодів для збалансованого включення матеріалу, який змушено пропустили або не засвоїли за час карантину.

Робота інтегрованої методичної локації – це цілісна діяльність вчителів ІМ, заснована на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду та на конкретному аналізі навчально-виховного процесу, системі взаємопов'язаних мір, дій і заходів.

Вона спрямована на всебічне підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного вчителя, на розвиток творчого потенціалу педагогів та методичної локації в цілому, а в кінцевому результаті - на вдосконалення навчально-виховного процесу, досягнення оптимального рівня освіти, виховання і розвиток учнів школи.

У 2020-2021 н. р. інтегрована методична локація вчителів іноземних мов у своїй навчально-виховній роботі керувалась Листом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430 «**Методичні рекомендації про викладання іноземних мов у 2020/2021 навчальному році**; продовжувала працювати над реалізацією методичної теми: *«Особливості формування іноземномовної аудитивної компетенції учнів на усіх рівнях та етапах оволодіння іноземною мовою»* та виконанням поставлених ключових завдань, а саме:

1. Організувати навчально-виховний процес згідно з нормативними документами МОН України.
2. Вдосконалювати професійну компетентність вчителів шляхом їх самоосвіти, курсової підготовки, участі в різних методичних заходах.
3. Забезпечувати високий методичний рівень проведення уроків. Продовжувати вивчати та запроваджувати сучасні інноваційні технології навчання.
4. Використовувати сучасні технології дистанційного навчання на уроках іноземної мови.
5. Вивчати, узагальнювати, запроваджувати елементи передового педагогічного досвіду.
6. Створювати умови позитивної мотивації навчання, сприятливі психологічні умови для учнів на уроках іноземних мов, іноземномовну атмосферу, що спонукає до мовлення.
7. Сприяти формуванню аудитивних навичок учнів на усіх рівнях та етапах оволодіння іноземною мовою.
8. Створювати рівні умови рівного доступу до здобуття учнями якісної освіти.
9. Зорієнтувати навчання на особистість учня з урахуванням його вікових особливостей, опираючись на вже здобутий досвід учня з метою спонукання його до таких навчальних прийомів, як аналіз, логічне розмірковування, порівняння тощо.
10. Створювати умови для реалізації творчого потенціалу учнів, сприяти участі творчо обдарованих учнів у конкурсах, олімпіадах, проектах.
11. Поєднувати навчальний процес на уроках з позакласною роботою з метою підвищення вмотивованості вивчення іноземних мов.

Протягом звітнього періоду було проведено 5 засідань інтегрованої методичної локації вчителів німецької та англійської мов, на яких розглядалися організаційні питання, проходив обмін досвідом з методичних проблем, форм та способів використання сучасних технологій дистанційного навчання на уроках іноземної мови, ознайомлення з методичними новинками. Значна увага

приділялась також обговоренню питань про сучасні методи навчання іноземних мов, а саме:

- Застосування прямого методу навчання іноземної мови.
- Технологія проблемного навчання у вивченні іноземної мови.
- Сторітелінг: вчимося розповідати історії як письменники.
- Метод повної фізичної реакції (TPR) як один із найпопулярніших сучасних методів навчання іноземних мов.
- Сугестивне відкриття (Guided discovery) як один із методів навчання іноземних мов.

Аналіз діяльності методичного об'єднання засвідчує, що вчителі іноземних мов забезпечували протягом навчального процесу реалізацію єдиної державної політики в галузі освіти.

Вивчення іноземних мов у 2020-2021 н. р. здійснювався за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами а саме:

- Для учнів 1-2 класів за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87 та «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О. Я. Савченко
- Для учнів 3-4 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
- Для учнів 5-9 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;
- Для учнів 10-11 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407;

Навчальні програми з німецької та англійської мов виконано в повному обсязі.

Процес викладання та вивчення іноземних мов вчителями та учнями здійснювався за допомогою навчально-методичного забезпечення, рекомендованого МОН України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році та підручників видавництва Hueber, Klett, Express Publishing. Серед додаткової навчально-методичної літератури вчителі німецької та англійської мов застосовували таку, що найкраще реалізувала їхню методику навчання та компетентнісний потенціал предмету «Іноземні мови».

У веденні необхідної документації вчителі іноземних мов керувались Наказом МОНМСУ №423 від 10 травня 2011 «Про затвердження єдиних зразків ведення обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ст. усіх форм власності».

Оформлення сторінок класних журналів щодо результатів навчальних досягнень учнів учителями іноземних мов протягом навчального року регламентувалися наказами Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 року № 412 «Про затвердження Інструкції щодо заповнювання Класного журналу для 1– 4 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (для 3 – 4 класів) та від 03.06.2008 року № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5 – 11 (12) класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Оцінювання вчителями навчальних досягнень учнів першого та другого класів мало формувальний характер та здійснювалося відповідно до наказу МОН України від 20.08.2018 року № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі». Для учнів третього класу, відповідно до наказу МОН України від 16.09.20 р. №1146, застосовувалось формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень учнів четвертого класу - відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 року № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222», 5 – 9 класів – до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»), 10 – 11 – до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

У зв'язку з переходом школи на змішану форму навчання (навчання в онлайн-режимі та очне), вчителі іноземних мов вдало адаптували методики викладання німецької та англійської мов з урахуванням сучасних онлайн-інструментів, використовуючи у своїй роботі різноманітні онлайн-платформи: Skype, Zoom, Google Classroom, Google Meet та ін.

Вчителі постійно демонстрували використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в навчально-виховному процесі.

Підвищення педагогічної та фахової майстерності вчителя є головним засобом досягнення прагматичних цілей вивчення іноземної мови – стати

засобом спілкування учнів завдяки сформованим комунікативним умінням: говорінні, аудіюванні, читанні та письмі; забезпечити їм доступ до інших національних культур і тим самим до світової культури. Тому члени інтегрованої локації вчителів ІМ регулярно протягом навчального року брали активну участь у семінарах, онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, дискусійних клубах, майстер-класах, практикумах, онлайн-курсах та курсах підвищення кваліфікації, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудовування Нової української школи тощо. Підвищуючи свій професійний рівень, вчителі ІМ стали учасниками:

- *Тренінгів:*
 - «Міжнародна сертифікація»,
 - «Ефективне використання потенціалу сучасних ресурсів для навчання англійської мови в початковій школі»;
- *Семінарів:*
 - «Використання можливостей цифрових додатків для формування діяльнісно-комунікативної компетентності на уроках іноземної мови»,
 - "Особливості написання творчих робіт на уроках німецької мови",
 - "Сучасні тенденції та перспективи професійного розвитку вчителів англійської мови",
 - «Інтерактивні технології оцінювання ключових та предметних компетентностей на уроках іноземної мови»,
 - "Самооцінювання професійної діяльності: спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей",
 - "10 ACTIVE LEARNING techniques to engage a new generation of YOUNG LEARNERS";
- *Вебінарів:*
 - «Реалізація діяльнісного підходу у вивченні німецької мови у початковій школі»,
 - «Топ 10 ігор для продуктивних уроків німецької оп-та offline»,
 - «Ефективне планування сучасного уроку німецької мови за 30 хв.»;
- *Дискусійного клубу* учителів початкової школи. Семінар «Рецепт успіху: Ефективне використання потенціалу сучасних ресурсів для навчання англійської в початковій школі»;
- *Трансфер-містечка* інноваційних можливостей-6. Інтерактивний семінар "SWOT-аналіз як інструмент оцінювання навчальних занять з іноземної мови" і т.п.

Вчителі Гудима О.М., Садівник М.Д., Юрчак М.Л., Демчук Т.Л. у 2020-2021 н. р. проходили чергову атестацію:

- Гудима О.М. – на підтвердження вищої категорії та звання «Вчитель-методист»;
- Садівник М.Д. – на підтвердження вищої категорії та звання «Старший вчитель»;
- Юрчак М.Л. – на присвоєння вищої кваліфікаційної категорії;
- Демчук Т.Л. - на присвоєння першої кваліфікаційної категорії.

Слід зауважити, що вчителі інтегрованої методичної локації у цьому навчальному році в умовах змішаної форми навчання намагалися приділяти увагу й індивідуальній роботі з обдарованими дітьми, підготовці їх до участі у шкільних та міських етапах предметних олімпіад. Проте результати досягнень були невисокими: так у I (шкільному) етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької та англійської мов взяли участь 61 учень, 28 з яких стали переможцями. Учасники виконували завдання за чотирма видами мовленнєвої діяльності: перевірявся рівень сформованості умінь та навичок говоріння, письма, аудіювання та читання. Учням були запропоновані для опрацювання тексти, тематика усного та писемного мовлення підвищеного рівня складності. У II (міському) етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької та англійської мов із 6 учасників перемогу здобула лише Малиновська Т., учениця 8 кл., отримавши диплом III ступеня (базовий предмет – німецька мова, вчитель Колибаб'юк М.К.).

П'ятеро учнів школи (5, 9, 10 кл.) проявили бажання випробувати свої знання з німецької мови у VII Всеукраїнській інтернет – олімпіаді «На урок», двоє з яких посіли призові місця (Ткачик М., уч. 5 кл., диплом II ст., Регалюк Т., уч. 9 кл., диплом III ст., вчитель Регалюк Л.Б.).

Учениця 7-А класу Баран Вероніка (вчитель Микитюк Н.І.), декламуючи вірш «Садок вишневий коло хати» німецькою мовою, стала учасницею міжнародного проекту-конкурсу «Тарас Шевченко єднає народи».

Проте, в зв'язку із запровадженням карантинних обмежень в усіх закладах освіти, не була в цьому навчальному році добре організована позакласна робота, як один із резервів досягнення іншомовної комунікативної компетенції учнів у вивченні іноземної мови. Вчителями проведено лише частину запланованих заходів, присвячених відзначенню визначних подій, дат, свят:

- Квест з німецької мови до днів Європи (9 кл., вчителі Вовк Н.Б., Крушельницький О.Р.);
- Заочна мандрівка «Die deutschsprachigen Europäer» (5-10 кл., вчитель Колибаб'юк М.К.);
- Усний журнал «Romantisches Deutschland» (8 кл., вчитель Васишин М.П.);

- Віртуальна подорож «Europa mit eigenen Augen» (9 кл., вчитель Регалюк Л.Б.);
- Проектна робота «Die Reise durch Europa» (7 кл., вчителі Микитюк Н.І., Гайова Г.В.);
- Вечірка алфавіту та інсценізація казки «Колобок» німецькою мовою (2 кл., вчитель Микитюк Н.І.);
- «Die Party der Jahreszeiten» (2 кл., вчитель Регалюк Л.Б.).

В т. ч. не організовано вчителями ІМ роботу щорічного літнього мовного табору для учнів школи.

Тому, проаналізувавши роботу інтегрованої локації вчителів іноземних мов за 2020-2021 н. р., врахувавши усі недопрацювання, у наступному навчальному році діяльність потрібно більше спрямувати на:

- подальше впровадження ефективних методів роботи, які сприятимуть якісному оволодінню навичками іноземної мови та практичному її застосуванню;
- створення умов для соціокультурного спрямування процесу навчання, досягнення виховної, загальноосвітньої та розвивальної функції іноземної мови як шкільного предмету;
- забезпечення високого методичного рівня проведення уроків;
- продовження запровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес;
- створення умов позитивної мотивації навчання, сприятливих психологічних умов для учнів на уроках іноземної мови;
- удосконалення організації викладання іноземних мов під час дистанційного навчання;
- покращення індивідуальної роботи з обдарованими учнями та дітьми з особливими освітніми потребами;
- поєднання навчальної роботи на уроках з позакласною роботою з метою підвищення вмотивованості вивчення учнями іноземних мов;
- вдосконалення професійної компетентності вчителів шляхом їх самоосвіти, участі в різних методичних заходах;
- поповнення сайту школи новими матеріалами та інформацією про роботу інтегрованої методичної локації вчителів німецької та англійської мов.

2020-2021 н.р. вніс свої корективи в організацію освітнього процесу. Пандемія коронавірусу, оголошення загальнонаціонального карантину змусили здобувачів освіти працювати у нових умовах – навчатися дистанційно.

З метою забезпечення якісного навчання учнів педагоги школи опанували різноманітні освітні платформи, налагодили зворотній зв'язок зі школярами в процесі дистанційного навчання дітей. Онлайн-уроки, консультації, практичні заняття було організовано чітко, доступно і якісно. Жоден учень не залишився поза увагою учителя, у чому велика заслуга і

батьків, які допомагали дітям і контролювали їх навчання.

У школі пройшов I (шкільний) етап учнівських олімпіад, у якому взяли участь 298 учнів. 30 переможців шкільного етапу були делеговані для участі у II етапі олімпіад. У зв'язку із оголошеними карантинними заходами через пандемію корона вірусної інфекції і призупиненням проведення олімпіад у II етапі взяли участь 14 учнів.

Призових місць – 7, їх вибороли 5 учнів.

Переможцями стали учні:

| Предмет | Клас | Прізвище учня | Місце | Вчитель |
|------------------------|------|---------------------|-------|-------------------|
| Хімія | 10 | Чіп Анастасія | 3 | Каспрук О.Д. |
| Географія | 11 | Пановик Петро | 1 | Ковальчук Л.О. |
| | 10 | Волянська Дарина | 3 | Торопова Т.А. |
| Образ. мист. | 9 | Ковальова Анастасія | 3 | Скібньовська Г.Б. |
| Нім. мова | 8 | Малиновська Діана | 3 | Колибаб'юк М.К. |
| Астрономія | 11 | Пановик Петро | 3 | Гайдамаха М.С. |
| Конкурс ім. Т.Шевченка | 10 | Волянська Дарина | 3 | Мандзій Л.О. |

Моніторинг рівня успішності учнів школи за II семестр виявив, що серед предметів найкраще засвоєні учнями наступні:

| Предмет | Клас | ПЯН (%) |
|-----------------------|-------|---------|
| Українська мова | 11 | 87 |
| | 5В | 82 |
| | 9Б | 75 |
| Українська література | 5В | 88 |
| | 11 | 85 |
| | 6В | 74 |
| Зарубіжна література | 11 | 98 |
| | 5В | 85 |
| | 7Б | 71 |
| Англійська мова | 5Б | 85 |
| | 5В 11 | 82 |
| | 6В | 80 |
| Німецька мова | 11 | 92 |
| | 5В | 81 |

| | | |
|-------------------|-----|----|
| | 10Б | 80 |
| | | |
| Історія України | 10Б | 85 |
| | 5А | 75 |
| | 5В | 74 |
| | | |
| Всесвітня історія | 10Б | 84 |
| | 7Б | 64 |
| | 9Б | 60 |
| | | |
| Математика | 10Б | 89 |
| | 9Б | 65 |
| | 9А | 61 |
| | 6В | 84 |
| | | |
| Алгебра | 9Б | 67 |
| | 7Б | 64 |
| | 9А | 57 |
| | | |
| Геометрія | 9Б | 63 |
| | 7Б | 65 |
| | 8Б | 54 |
| | | |
| Фізика | 7В | 77 |
| | 7Б | 65 |
| | 9Б | 57 |
| | | |
| Інформатика | 7В | 92 |
| | 6В | 86 |
| | 5В | 83 |
| | | |
| Географія | 9Б | 90 |
| | 8Б | 77 |
| | 10Б | 81 |
| | | |
| Біологія | 10А | 75 |
| | 7В | 64 |
| | 8Б | 56 |

Відмінники :

4-А кл. –Павелко Володимир, Шарун Юрій

4-Б кл. –Змарко Анастасія, Мазепа Божена, Мороз Матвій, Поцілуйкол Валерія,
Поцілуйко Вікторія, Римар Софія, Салевич Анна, Сидорук Єлизавета,
Зафігурна Вероніка

5-Б кл. - Боденчук Александр

5-В кл. – Вижиковська Віталіна, Мартинюк Марія

6А – Смаль Вікторія, Тільчак Інна

6Б – Ковбасюк Олена, Гарач Анастасія, Копанецька Дарина, Ніконенко Андрій,
Муляр Софія, Іванюк Максим

6В – Романишин Яна, Мартинюк Євген, Уніят Михайло, Чубата Олександра,
Савчук Юлія, Росіцька Анна, Драчевська Діана

7Б – Лящук Варвара

8А – Василюшин Софія, Вислоцька Вікторія, Шостак Леонід

8Б – Масловська Анна, Шило Юліана, Колодніцька Анастасія, Масна Анна,
Малиновська Діана

10А – Чіп Анастасія

10Б – Волянська Дарина

Приємно відзначити, що наш випускник 2021 року Пановик Петро, який має золоту, на ЗНО отримав дуже високі бали, зокрема:

- англійська мова – 199 б.
- українська мова і література – 198,5 б.
- географія – 198 б.

Протягом 2020-2021 н.р. відповідно до нових вимог щодо підвищення фахового рівня педагогів, учителі школи мали змогу пройти курсову перепідготовку на курсах при ТКМЦ НОІМ очно і дистанційно.

Проатестовано 14 педагогів. З них підтвердили попередні досягнення 11 вчителів, а 3 підвищили свій кваліфікаційний рівень.

У початковій школі у 8-ми класах навчалось на кінець року – 239 учнів, у 5-11 класах – 437 учень (з них у 10-11 класах – 69 учень). Всього учнів у школі - 676. Отже, середня наповнюваність - 28,1 учнів.

Всього працівників 89 чол., з них – 64 вчителів та 2 сумісники.

У 2020-2021 навчальному році методична робота у школі здійснювалась відповідно до чинних нормативних документів. Аналіз підсумків цієї роботи показав, що вона була спрямована на створення інформаційних, науково-методичних, організаційно-педагогічних умов для професійно-особистісного зростання педагогів, удосконалення навчально-виховного процесу, якості знань та вмінь учнів, утвердження компетентнісного підходу.

Основні питання, що розглядалися в ході методичних та оперативних нарад:

- діяльність педагогічного колективу з розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів;
- самоосвітня діяльність вчителя.

Охоплено напрямки:

- методичні проблеми;
- відвідування учнями закладу;
- організація харчування учнів у закладі;
- питання з безпеки життєдіяльності;
- навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя;
- стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів;
- стан інклюзивного навчання;
- спільна праця сім'ї та школи у вихованні підростаючого покоління;
- питання переведення учнів до наступних класів та випуску учнів зі школи;
- питання академічної доброчесності.

Виховна та позакласна робота у закладі спрямована на створення безпечного освітнього середовища, яке б плекало творчу особистість, давало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, реалізації сучасної моделі випускника закладу середньої загальної освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти та інші документи.

Для їх системної реалізації у закладі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські та обласні заходи.

Протягом роботи у 2020-2021 н.р. виявлено ряд недоліків, а саме:

- потребує покращення співпраці педагогічного, батьківського та учнівського колективів школи в розрізі батьківського навчання та проведення батьківських лекторіїв;

- проблемою є нестача приміщень для роботи учнівського самоврядування.

Виходячи із вищезазначеного, враховуючи результати виховної діяльності педагогічного колективу у 2020-2021 н.р. робота буде спрямована на:

1. Мобілізацію зусиль педагогічного колективу на виконання Указу Президента України від 12.06.2015 р. № 334 "Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді", Наказу МОНУ № 641 від 16.06.2015 р. "Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах", Наказу від 07.09.2000 р. № 439 "Про затвердження рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України", міських програм.

Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р, впроваджувати демократичну культуру для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей.

2. Сприяти утвердженню державотворчого статусу української мови, забезпечувати виконання Закону України "Про мови", ст. 10 Конституції України. Продовжити роботу щодо роз'яснення змісту, принципів мовної політики, правових та організаційних засад розвитку і застосування державної мови. Забезпечити оптимальні умови для різнобічного мовленнєвого розвитку кожного учня. Дотримуватись об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів з мови. Забезпечувати якісну підготовку випускників до проходження ЗНО з метою отримання найвищих результатів.

3. Педагогічному колективу у 2021-2022 н.р. продовжувати працювати над реалізацією проблеми: **«Формування конкурентноспроможної, соціально активної особистості»**. З цією метою забезпечити умови для формування в учнів національної свідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору активної життєвої позиції.

4. З метою забезпечення реалізації виховної складової навчального процесу активізувати пошукову роботу та проектну діяльність учнівських колективів. Продовжити діяльність на вшанування річниць педагога-гуманіста В.О. Сухомлинського та поета-земляка, патріота В. Вихруща.

5. Адміністрації школи посилити контроль за виконанням класними керівниками виховних планів, дотриманням розкладу чергувань учнів та

вчителів, станом відвідування учнями занять і належним учнівським зовнішнім виглядом.

6. Забезпечити дієвий психолого-педагогічний супровід усіх учасників освітнього процесу.

7. Спрямувати роботу педагогічного колективу на впровадження ефективних форм і методів у освітній процес з метою розвитку особистості учнів та підвищення результативності навчально-виховної роботи, свідомого вмотивованого ставлення до навчання учнів усіх учасників освітнього процесу.

8. Забезпечити діяльність початкової школи до продовження навчально-виховної роботи згідно з Державним стандартом початкової загальної освіти.

9. Будувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в школярів необхідності самостійного оволодіння знаннями та пошуку інформації. Розміщувати важливу інформацію, зокрема про норми оцінювання здобувачів освіти, форми організації освітнього процесу в закладі, життя та діяльність школи на шкільному сайті.

10. Забезпечити принципи наступності між початковою та основною школами, початковою школою та дошкільними навчальними закладами, ефективно впровадження сучасних інформаційних технологій.

11. Сприяти адаптації учнів для успішного навчання у 1-х та 5-х класах.

12. У навчально-виховній роботі з іноземних мов запроваджувати інноваційні технології навчання, забезпечувати оволодіння учнями основними видами іншомовної діяльності, формувати духовність, громадянську свідомість через систему особистісного підходу до духовної культури, допомагати зрозуміти світогляд свого народу, нації у порівнянні з іншими.

13. Поглибити роботу з обдарованими учнями та їх підготовку до участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових навчальних дисциплін. Поновити базу даних.

14. Всебічно сприяти фізичному розвитку учнів, збереженню їхнього здоров'я, залученню їх до різноманітних змагань, пропаганді здорового способу життя.

15. Методичній раді школи координувати діяльність методичних об'єднань, сприяти педагогічному зростанню вчителів школи, контролювати роботу вчителів з обдарованими дітьми.

16. Продовжити участь у проектах РУМУ "Моя земля – земля моїх батьків", приділяти належну увагу діяльності органів учнівського самоврядування класів та школи.

17. Сприяти участі учнів усіх класів у проведенні загальношкільних заходів з дотриманням санітарних вимог і рекомендацій МОЗ відповідно до річного плану роботи школи.

18. Забезпечити участь учнів у загальноміських заходах.

19. Сприяти забезпеченню необхідних умов для здійснення інклюзивного навчання учнів з обмеженими фізичними можливостями (за потреби).

20. Посилити контроль за трудовою та виконавською дисципліною учасників освітнього процесу. Особливу увагу приділити чергуванню по школі.

21. Спрямувати діяльність педколективу на створення позитивного іміджу школи, ґрунтовну співпрацю з батьками та громадськістю з метою реалізації проблеми, над якою працює школа, та уникнення конфліктних ситуацій.

22. Поглибити співпрацю учнівського самоврядування з молодіжними громадськими організаціями міста. Сприяти донесенню до учнів школи інформації про міські громадські ініціативи. Популяризувати волонтерський рух в стінах школи та поза її межами.

23. Вдосконалювати професійну компетентність кожного вчителя, сприяти розвитку творчої ініціативи, підвищення професійного рівня через участь у методичних заходах та шляхом проходження курсової перепідготовки.

24. Поглибити національно-патріотичне виховання дітей та молоді в межах школи, виховувати повагу до державної символіки, створити класні куточки відповідно до вимог Концепції Нової української школи.

Виклики сучасного суспільства ставлять перед системою освіти завдання виховати громадянина-патріота нової формації (ініціативну особистість продуктивно-діяльнісного типу, яка бачить перспективи своєї держави, готова відстоювати її інтереси). Основним документом щодо національно-патріотичного виховання підростаючого покоління є Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена Указом Президента України від 13.10.2015 р. № 580/2015.

Наш навчальний заклад став для учнів осередком становлення громадянина - патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Основним напрямком з виховної роботи стало національно-патріотичне виховання молоді, превентивне та сімейне виховання, а у практику виховної роботи були введені нові нормативні документи, спрямовані на захист прав дітей шкільного віку, на безпеку їх життєдіяльності та вшанування традицій боротьби за соборність і незалежність України, а саме: , Указ Президента України від 22 січня 2016 року № 17 «Про заходи з відзначення 100-річчя від початку Української революції 1917-1921 років», Закон України від 18.12.2019

року [№ 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу \(цькуванню\)»](#).

Поряд з цим школа продовжила реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», упровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років»; указами Президента України від 12.01.2015 № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна-2020», від 13.10.2015 № 580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»

Основними принципами виховання стали: демократизація виховання; гуманізація виховання, напрямок на здоров'я збереження, активність, самодіяльність і творча ініціатива; єдність навчання і виховання; диференціація родинного і суспільного виховання; особистісно-орієнтований підхід у вихованні; єдність національного-патріотичного і загальнолюдського виховання.

У школі був розроблений план виховної роботи з класними колективами, план правового та превентивного виховання, плани роботи гуртків, план роботи психологічної служби школи. Налагоджено тісну співпрацю з правоохоронними органами (ст. лейтенант Гайдучька М.В.), які проводили неодноразові бесіди з учнями школи та надавали необхідну інформаційну допомогу. З учнями школи протягом року зустрічались представники правоохоронних органів, які проводили профілактичні бесіди та тренінгові заняття. На внутрішкільному обліку учнів немає. З учнями, схильними до правопорушень проводилась корекційна робота практичним психологом та класними керівниками. Учні даної категорії залучались до участі в класних та шкільних заходах.

Пріоритетні завдання виховної роботи

на 2021/2022 навчальний рік

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності рідній країні, турботи про добробут свого народу;
- виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до рідної мови та української культури;
- формування морально-активної особистості, чуйної, чесною, працелюбною, справедливою, милосердяною толерантною, терпимою до іншого, миролюбною, готовою допомогти іншим;

- формування усвідомлення місця природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою;
- виховання усвідомлення учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Упродовж 2020-2021 навчального року у закладі відсутня заборгованість по виплаті заробітної плати. Здійснена своєчасна виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення. Технічний персонал отримує доплату за шкідливі умови праці.

Для успішного початку нового 2021-2022 навчального року необхідно забезпечити:

- обладнання 1 класу за новими стандартами;
- капітальний ремонт покрівлі та стін спортивної зали;
- виготовлення розсувних ґратів у комп'ютерний клас;
- придбання необхідної документації на друкованій основі;
- придбання офісного паперу для ведення ділової документації.

Профорієнтаційна робота розпочинається з початкової школи і проводиться системно і планомірно. Уже першокласники знайомляться в ігровій формі із світом професій, підготовка до дорослого життя проводиться в подальшому як на уроках через навчальний матеріал, так і в позакласній роботі. У випускних класах профорієнтаційна робота побудована на тісному зв'язку закладу з вищими навчальними та середніми спеціальними навчальними закладами. Учням надається інформація про зустрічі, Дні відкритих дверей, що проводяться на базі закладів вищої та професійної освіти. На базі школи відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками центрів професійної освіти, вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації.

Учні 10-их та 11-го класів цього річ активно співпрацювали із професорсько-викладацьким колективом юридичного факультету ТНЕУ у напрямі якісної підготовки майбутніх фахівців, брали участь у ІV Відкритому Західноукраїнському інтелектуальному турнірі «NATUS:VINCERE». Очолював команду наших старшокласників вчитель Лесечко Ю.Ф.

У 2020-2021 н.р. було організоване повноцінне, безпечне та якісне харчування дітей (замовлення та прийняття безпечних і якісних продуктів харчування та продовольчої сировини в необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування, наявність сертифікатів якості тощо) за рахунок бюджетних та батьківських коштів.

Гарячим харчуванням було охоплено всіх учнів закладу, 50 дітей пільгових категорій були охоплені безкоштовним гарячим харчуванням.

Із учнями закладу перед та після канікул проводились цільові інструктажі та фіксувались у журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, закріплені за кожним класним керівником, учителем - предметником, в кожному кабінеті та спортзалі.

Перед осінніми та зимовими канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів. На сторінках класного журналу «Бесіди з безпеки життєдіяльності» записувалися відповідні бесіди. Перед весняними та літніми канікулами інструктажі з техніки безпеки проводилися в он-лайн режимі та індивідуально з учнями і батьками відповідно до наявних інтернет-ресурсів.

У 2020-2021 навчальному році робота закладу щодо соціального захисту дітей пільгових категорій (50 дітей, з них: сиріт – 1 дитина, діти, позбавлені батьківського піклування – 2, малозабезпечених – 10, діти учасників АТО – 22, 10 учнів, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, 3 учні, які на інклюзивному навчанні, учні, які тимчасово переміщені – 2 учнів) проводилася відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи практичного психолога.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Щорічно учні школи проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальних закладів формуються спеціальні медичні групи, а також списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнені від занять фізичною культурою на навчальний рік або на певний термін.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу проводиться відповідно до Законів України «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», Державних санітарних правил і норм, інших чисельних нормативних документів, які регламентують роботу школи з усіх питань.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Щороку проводиться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

Щорічно багато уваги приділяється створенню комфортних умов навчання і праці, розвитку матеріально-технічного забезпечення навчально-виховного процесу.

У 2020-2021 навчальному році матеріальна база школи, благоустрій території значно покращились.

Ми пишаємося тим, що наша школа брала участь у проекті «Відкритий простір для спілкування».

Даний проект реалізувався в рамках пітчінгу у Тернополя за підтримки проекту «Зміцнення міжсекторіальної співпраці для соціальної згуртованості (SC3)», що співфінансувався Європейським Союзом та Британською Радою в Україні в партнерстві з ГО «Молодіжна платформа» та Управління сім'ї, молоді та спорту, молодіжної політики та захисту дітей Тернопільської міської ради.

«Відкритий простір для спілкування» - це цикл зустрічей волонтерів, громадських активістів, учнівської молоді із відомими людьми, які популяризують спорт, здоровий спосіб життя та активний відпочинок. Завдяки реалізації цього проекту ми отримали у подарунок 16 стільців та суму 9 984,00 гривень.

Зустрічі проходили на території нашого освітнього закладу:

- зустріч № 1 із хореографом Катериною Гид;
- зустріч № 2 із чемпіонкою України з вільної боротьби (вагова категорія до 58 кг) Катериною Кондратенко;
- зустріч № 3 із співзасновником та громадським активістом ГО «Ліга студентів Тернопільщини» Максимом Масирою;
- зустріч № 4 із громадським активістом Ігорем Сцібайлом;
- зустріч № 5 із краєзнавцем та ре конструктором ВІК «Повстанець» (м. Київ) Володимиром Пукачем;
- зустріч № 6 із громадським активістом та менеджером з проекту «Компетентностей» у Пласті Дмитром Дем'яненком;
- зустріч № 7 із громадським активістом Романом Файніцьким;
- зустріч № 8 із художником-декоратором Оксаною Мартинюк;
- зустріч № 9 із чемпіонкою світу з модельного фітнесу Дар'єю Побер.

Приємно відзначити, що у рамках проекту шкільний громадський бюджет від Тернопільської міської ради було втілено проект учениці 9-Б класу Базар Софії «Ruhesone», завдяки якому створено дві локації для відпочинку – літературно-мистецьку та спортивну. Для реалізації цього проекту придбано:

- дивани – 8 шт.;
- журналі столики – 3 шт.;
- книжкову полицку – 1 шт.;
- тенісні столи – 2 шт.;
- футбольні столи – 2 шт.

Загальна їх вартість – 73 430 грн.

Шкільний громадський бюджет – це інструмент громадської участі, що надає можливість учням покращити навчальний процес та позашкільний час шляхом подачі ідеї з їх вдосконалення на шкільний конкурс проектів. Діти розробляють власні ідеї, створюють проекти, комунікують та працюють в

команді, критично мислять. І не дивно, що такі громадяни у майбутньому братимуть участь у прийнятті рішень у громаді та суспільстві.

Для забезпечення ефективності навчально-виховного процесу на уроках придбано спортінвентар для бадмінтону. Це становить 4000, 00 гривень, до проведено інтернет у класи, у яких він був відсутній. На це витрачено 10 980 гривень бюджетних коштів.

У серпні 2020 року та у червні 2021 року міською радою виділено кошти на антисептики. Це становить 5 332 гривні. Виділені нам кошти і на сушарки для рук, які встановлені у 14 санвузлах, вартість яких 12 320,00 грн.

Придбано також і утримувачі для паперових рушників у санвузлі (14 штук) на суму 1500 гривень.

Здійснено поточний ремонт шкільного медичного кабінету, на що витрачено 20 401,20 гривень бюджетних коштів. Для медичного кабінету закуплено 3 штуки безконтактних термометрів, вартість котрих 6300,00 гривень.

На придбання дезінфікуючих засобів для обробки рук витрачено 45 245,00 гривень, а на дезінфікуючі засоби для обробки поверхонь – 45 140,00 гривень. Закуплено також і господарські товари та приладдя , господарський інвентар, миючі засоби на суму 16 000,00 грн.

Для покращення навчального процесу в електронній формі придбано систему «Єдина школа». Це становить 25 271,00 гривень. Приємно відзначити , що для класів закуплено веб-камери для комп'ютерів, щоб забезпечити проведення он-лайн навчання. Це становить 29 900,00 гривень.

Для покращення роботи харчоблоку придбано та змонтовано витяжну систему. Вартість її 99 800,00 гривень.

Виділені міською радою кошти для ремонту покрівлі даху, зокрема 47 500,00 гривень – для поточного та 494 000,00 гривень – для капітального.

Для втілення у шкільне життя суспільної локації «Аудиторія – амфітеатр під відкритим небом» витрачено 282 000,00 гривень. Це дасть змогу вчителям-предметникам та вчителям початкових класів проводити інколи уроки під відкритим небом.

Закуплено будівельні матеріали для виконання ремонтних робіт працівниками власними силами на суму 20 921,00 гривень.

За бюджетні кошти придбано для НУШ та інклюзивного класу у 2020 році:

1. Телевізор – 8600 грн. (в інклюзивний клас);
2. Комп'ютери – 10300 грн. (в інклюзивний клас);
3. Пристрій багатофункціональний (принтер + сканер) – 6100 грн.;
4. Комп'ютер на інклюзію – 9000 грн.
5. Стінка меблева в інклюзивний клас – 12000.00

Разом: - 46000 грн. – на інклюзію

6. Комп'ютери – 1 шт. – 9000 грн. (для НУШ);
7. Дошки класні – 2 шт. – 7990 грн. (для НУШ);
8. Телевізор – 10621 грн. (для НУШ);
9. Столи і стільці (комплекти) – 70 шт. – 93730.00 грн. (для НУШ);
10. Дидактичні матеріали для НУШ - 13 268.00 грн.
11. Дидактичний мультимедійний контент (на флешках) для НУШ – 49 998.00 грн.

Разом: - 184607 грн. – на НУШ

Навесні 2020 року випускники 11-их класів подарували 10 штук офісних стільців в учительську. Це становить 4 400 грн.

А батьки цьогорічних випускників 11-го класу та 9-их класів вирішили долучитись до створення барельєфу із зображенням пам'ятника Соломії Крушельницької у рідному місті Тернополі, який є на III поверсі освітнього закладу, а також посприяли встановленню банера-колажа на одній із стін біля вхідних дверей школи. Вартість їх – 8 000 гривень, зокрема 3 000 грн. – банер-колаж, барельєф пам'ятника С. Крушельницькій – 5 000 гривень.

Від Тернопільської СШ № 8 передано безкоштовно для харчоблоку 2 мийки, які коштують 8 630,00 гривень, посудомийну машину, вартість котрої 42 392,00 гривень.

Влітку 2021 року проводився косметичний ремонт класних приміщень та закуплено батьками меблі, камери, дошки. На це витрачено 215 807 гривень.

Зміцнення матеріально-технічної бази відбувається за рахунок спонсорської допомоги батьків.

Батьки 1-А класу придбали для дітей стінку мебельну та зробили косметичний ремонт у класі. На це все було витрачено 39000 грн.

Так, зокрема батьки 5-Б класу придбали для дітей нові стільниці до парт, оновили стільці.

А батьки 5-В класу купили шафу-купе, нові парти та стільці, плівку для вікон.

Для учнів 6-В класу батьки придбали нову дошку, ролети для вікон, веб-камеру, комп'ютер. В у 6-Б класі також оновлено стільці для учнів, придбано нові двері.

Батьки 10-А та 10-Б класів надали велику матеріальну допомогу, зокрема ними закуплено та придбано:

- Лак паркетний «Ролак» - 25 шт. по 2,5 л. на суму 4 375.00 грн.
- Фарба «Ролак» жовто-коричнева для підлоги –
15 шт. по 2,8 л. на суму 2100.00 грн.
- Пензлик «Англійський 2» - 18 шт. на суму 360.00 грн.

- Розріджувач для фарби – 2 шт. по 560 гр. на суму 70.00 грн.
 - Паркетний лак глянцевий «Аура» - 2 шт. по 5 л. на суму 3 400.00 грн.
 - Валік велюр – 20 шт. на суму 800.00 грн.
 - Декарт фарба біла – 3 шт. по 2,8 кг. на суму 450.00 грн.
 - Декарт фарба зелена – 1 шт. по 2,8 кг. на суму 145.00 грн.
- Всього: на суму **11 700.00 грн.**

Дякую за співпрацю класним керівникам із батьківською громадськістю.

Щиро вдячна всім за щоденну наполегливу працю, творчість і винахідливість, за вклад кожного у виконання своїх обов'язків. Все це заради наших дітей.

Ми повинні дати їм все найкраще, виховати їх добрими, розумними і щасливими.

Тож будьмо завжди разом – школа, сім'я, громадськість. Надіюся в подальшому на співпрацю.

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагатимусь реагувати на всі звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів.

І надалі, як директор школи, докладатиму всіх зусиль, щоб разом досягти нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу школи, у виконанні нею своєї головної місії – виховання і розвитку наших дітей, підготовки їх до самостійного життя.

Адміністрація Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області зробить все можливе, щоб наш навчальний заклад був для дітей – школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.